



El Amal Koersvast

Strategisch beleidsplan van de
Stichting Islamitische Scholen El Amal
2012 - 2016

Inhoudsopgave:

blz.:

1. Voorwoord
2. Uitgangspunten
3. Doelstellingen
4. De organisatie
5. Het bestuur
6. De functioneel bestuurder
8. De schooldirecteur
9. De leerkracht
10. Uitwerking van de doelstellingen
11. De uitstraling van de organisatie

© 2011

Het strategisch beleidsplan "El Amal Koersvast" is een uitgave van de Stichting Islamitische scholen El Amal
Niets in deze uitgave mag worden gekopieerd of gepubliceerd zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van El Amal
Alle rechten voorbehouden

Geachte lezer,

De Stichting Islamitische Scholen El Amal is opgericht in 1992 met als doelstelling het stichten en in stand houden van Islamitische scholen.

De decentralisatie in onderwijsbestuur in de afgelopen 15 jaren, waarbij het rijk successievelijk vrijwel alle verantwoordelijkheden heeft overgedragen, heeft de schoolbesturen ertoe genoopt zich om te vormen van een vrijwel uitsluitend beherende organisatie tot een volledige onderneming met grote maatschappelijke verplichtingen en verantwoordelijkheden.

Bij ondernemen hoort een goed ondernemingsplan, dat in schoolbestuurlijk vakjargon wordt aangeduid als een strategisch beleidsplan.

In 2007/2008 heeft El Amal voor het eerst een vierjarig strategisch beleidsplan vastgesteld onder de naam " Koers El Amal", waarbij de bestuursfilosofie is ontwikkeld en de visie en missie van de organisatie. Centraal hebben vervolgens gestaan versterking van de onderwijskwaliteit, maximale opbrengst en het welbevinden van de leerling.

Nu, eind 2011, kan worden gesteld, dat El Amal de destijds geformuleerde doelstellingen heeft gehaald. Het werd dit jaar dan ook tijd voor een herijking van het beleid, dat moet voorzien in een nieuw strategisch beleidsplan voor de komende vier jaren.

Het bestuur en de organisatie van El Amal hebben dit jaar overeenstemming bereikt daarover en in deze uitgave treft u dan ook aan het 2e strategisch beleidsplan, nu voor de jaren 2012 - 2016 onder de veelzeggende naam:

El Amal Koersvast

Met veel vertrouwen ziet El Amal de toekomst tegemoet.

Mohamed Bhoelan
Functioneel bestuurder



Uitgangspunten

Basis voor El Amal Koersvast is het formuleren, vaststellen en implementeren van de bedrijfsfilosofie, waardoor El Amal gereed zal zijn voor het tweede decennium van de 21e eeuw.

Moreel eigendom

Basis voor deze filosofie is het uitgangspunt, dat de organisatie moreel eigendom is van de samenleving in het algemeen en van de Islamitische gemeenschap in het bijzonder. Deze "aandeelhouders" hebben recht op een zorgvuldig beheer van het door hen aan het bestuur van El Amal toevertrouwde eigendom.

Bedrijfsfilosofie

Om te komen tot het een hernieuwde bedrijfsfilosofie is het noodzakelijk om een visie op de maatschappij en de functie van het onderwijs te formuleren op het thans begonnen decennium.

Verwacht mag worden een verdere voortgang van de complicering en verharding van de samenleving, een versterking van de kenniseconomie en een verdere integratie van het allochtone deel van de bevolking. Het zal nodig zijn om de volwassenen van de toekomst daarop voor te bereiden en toe te rusten. Voor de leerlingen van El Amal moet en zal dit betekenen een verder afname van hun achterstandpositie en een voortgaande versterking van hun economische kwalificatie voor de maatschappij met behoud van hun religieuze waarden en normen.



Doelstellingen:

De strategische doelstellingen van het bestuur worden daarop als volgt geformuleerd:

- Verdere versterking van de onderwijskwaliteit met als doelstelling de "excellente school";
- Een substantiële bijdrage te leveren om de leerlingen op te voeden tot weerbare en assertieve leden van de samenleving;
- De Islamitische identiteit te borgen binnen de maatschappelijke normen en waarden van de Nederlandse samenleving;

Het bestuur beseft daarbij, dat de bijdrage van El Amal geplaatst dient te worden binnen de kaders en mogelijkheden, die zij heeft en welke naar hun aard zich beperken tot het leveren van hun bijdrage daaraan. Opvoeden is en blijft een taak van ouders en de mogelijkheden van de school deelt zij met de omgeving waarin de kinderen opgroeien en die sterk bepalend is voor hun toekomstig functioneren en welbevinden. El Amal is geen eiland in de samenleving en wil dat ook niet zijn.

Om de taak, die El Amal hierbij voor zichzelf formuleert op een juiste manier te kunnen uitvoeren dient allereerst haar organisatie daarop toegesneden te zijn.





De organisatie:

Het beleid is erop gericht de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te leggen opdat deze direct binnen het primaire proces gedragen kunnen worden. Dat betekent, dat toezichthoudend bestuur en de functioneel bestuurder (de bovenschoolse organisatie) slechts kaderstellend, voorwaarden scheppend en toezichthoudend kunnen functioneren.

Met andere woorden:

- Het bestuur keurt het beleid goed en ziet toe op een juiste uitvoering ervan op strategisch niveau;
- De functioneel bestuurder ontwikkelt het beleid tezamen met de organisatie en creëert de voorwaarden. Hij ziet toe op de juiste uitvoering ervan op tactisch niveau;
- De schooldirecteur en zijn staf vertalen dit naar het primaire proces, dragen zorg voor de organisatie, begeleiden deze en zien toe op de juiste uitvoering op operationeel niveau;
- De leerkracht is degene, die het beleid uitvoert op operationeel niveau.

In termen van voorwaarden betekent dit:

- Een excellente school kan dat alleen zijn, wanneer zij beschikt over een excellent team en uitstekende randvoorwaarden;
- De doelstelling van de school dient zicht te richten op het geformuleerde beleid en dat dient dus vooral duidelijk te zijn;
- Toezicht op uitvoering en borging is een geïntegreerd onderdeel van de organisatie.

Het bestuur:

Het bestuur heeft zich per 1 augustus 2011 conform de nieuwe wetgeving omgevormd tot een z.g. toezichthoudend bestuur en realiseert zich, dat het toezichthoudend is op strategisch niveau. De ontwikkeling en uitvoering van het beleid is in handen van de functioneel bestuurder.

Het toezichthoudend bestuur onthoudt zich van alle vormen van management en bemoeienis op tactisch en operationeel niveau, maar is sterk betrokken en oriënteert zich voortdurend op de organisatie via rapportages, het bijwonen van studiedagen en het brengen van werkbezoeken.

Het toezichthoudend bestuur keurt goed:

- het strategisch beleid
- de functie van functioneel bestuurder
- (meerjaren)begroting
- de managementrapportages
- het jaarverslag

Het toezichthoudend bestuur benoemt, ontslaat en neemt maatregelen ter zake van:

- de functioneel bestuurder

Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op de organisatie in termen van rechtmatigheid en doelmatigheid en beoordeelt periodiek alle resultaten.

Het bestuur ontvangt daartoe gevraagd en ongevraagd alle noodzakelijke informatie m.b.t. de organisatie van El Amal van de functioneel bestuurder.



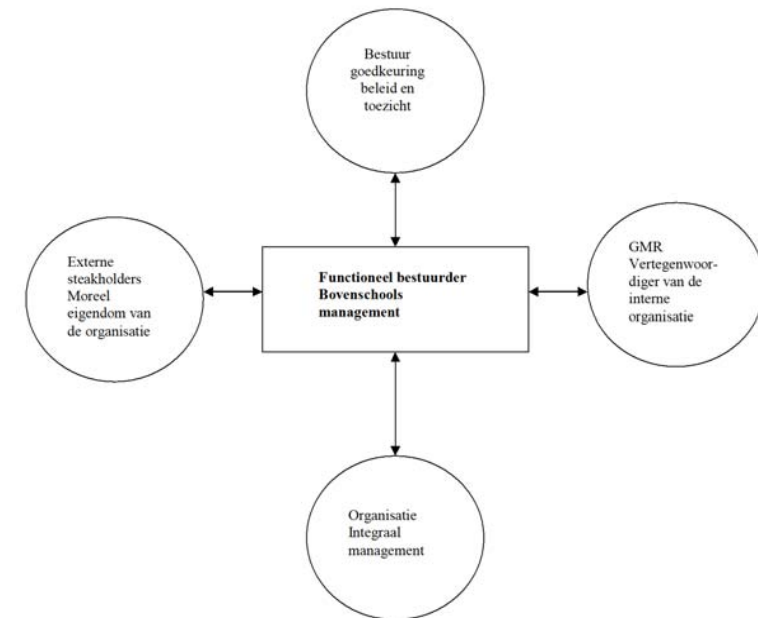
De functioneel bestuurder

De functioneel bestuurder (het bovenschools management) realiseert verantwoord bestuurlijk leiderschap. Hij vertaalt het strategisch beleid naar tactisch beleid en heeft daarin de bestuurlijke verantwoordelijkheid. Alle bestuurstaken met uitzondering van hetgeen hiervoor onder **Het Bestuur** zijn geformuleerd zijn daartoe aan de functioneel bestuurder gedelegeerd.

Zijn taken worden als volgt geformuleerd:

- zorg dragen voor de voorwaarden voor excellent onderwijs door:
 - o kaderstellend onderwijsbeleid
 - o integraal personeelsbeleid
 - o faciliterend materieel beleid
 - o "random" financieel beleid
 - o beheer
 - o evaluatie en borging
- het verstrekken van alle gevraagde dan wel naar zijn oordeel noodzakelijke informatie aan het bestuur;
- overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en het voorleggen van alle relevante informatie aan de GMR om deze raad zijn wettelijke taken te kunnen doen laten vervullen;
- uitvoering van de CAO Primair onderwijs t.b.v. de organisatie;
- uitvoering van alle overige wet- en regelgeving voor zover relevant voor de organisatie;
- het overleggen en rekening houden met alle externe stakeholders (ouders, buurt, lokale overheid, inspectie, koepelorganisatie, etc.) en de door hen gestelde voorwaarden, wensen, verlangens, etc.

De positie van de functioneel bestuurder laat zich als volgt schematisch weergeven:



De Schooldirecteur (directeur):

De directeur is als integraal manager op schoolniveau verantwoordelijk voor:
 De operationele strategie
 De mentaliteit (de organisatiecultuur)
 De organisatie van de school

Binnen de kaders, die hem van hogerhand zijn gesteld, heeft de schooldirecteur de volledige vrijheid om op operationeel niveau de doelstellingen van de organisatie na te streven en te bereiken.

Daartoe formuleert hij onder goedkeuring van de functioneel bestuurder, de medezeggenschapsraad en het ouderplatform (denktank van de ouders) jaarlijks en meerjaarlijks de doelstellingen van de school op operationeel niveau, legt deze vast in het schoolplan en de schoolgids en ontwikkelt een operationeel jaarplan om daartoe te geraken (veranderingsparagraaf van het schoolplan).

Op schoolniveau draagt hij met zijn staf (IB'er, bouwcoördinatoren, administratief medewerker, conciërge, etc.) zorg voor:

- onderwijsbeleid
- personeelsbeleid (formatie, loopbaan, formuleren en invullen van de noodzakelijke/gewenste competenties, sociaal personeelsbeleid, etc)
- materieel beleid
- financieel beleid
- beheer
- evaluatie en borging

Waar dit kan gezamenlijk met de directeuren van de andere scholen binnen de organisatie onder facilitering van het bovenschools management.

De leerkracht:

De leerkracht is degene, die uiteindelijk de doelstellingen verwezenlijkt (het primaire proces).

De leerkracht heeft een algemeen uitstekend basisniveau en het aanname-competentie- en scholingsbeleid is daarop gericht.

De leerkracht kent de beleidsdoelstellingen op organisatieniveau goed en is uitstekend geïnformeerd omtrent de doelstellingen op schoolniveau. Zijn handelen is met name op dit laatste gericht.

De leerkrachten bekwamen zich naar aanleg en interesse op de "speciale" schoolcompetenties en worden bij het voldoen daaraan bevorderd naar een functie in de LB-schaal.

Binnen de uitvoering van het integraal personeelsbeleid wordt maximale aandacht aan hun individuele wensen en mogelijkheden besteed.



Uitwerking van de doelstellingen:

Verdere versterking van de onderwijskwaliteit met als doelstelling:
"de excellente school".

De excellente school richt zich op:

- het bijbrengen van kennis en vaardigheden conform de wettelijk omschreven kerndoelen
- het bij brengen van kennis en vaardigheden welke voorts door de organisatie (ouders en externe stakeholders) van belang worden geacht
- het bijbrengen van alle extra kennis en vaardigheden op schoolniveau te bepalen binnen de mogelijkheden van de individuele leerling
- het verlenen van eventueel extra zorg aan de individuele leerling om binnen diens mogelijkheden "eruit te halen wat erin zit"

Een substantiële bijdrage aan de opvoeding van de leerling tot een weerbaar en assertief lid van de samenleving:

- de pedagogische kwaliteiten van de organisatie worden maximaal ingezet om de individuele leerling te brengen tot welbevinden en veiligheidsbeleving binnen de organisatie en maar met name daarbuiten door hem "zeker" te maken van zichzelf. Burgerschapsvorming, onderwijs in geestelijke stromingen, gezondheidsleer (psychisch en lichamelijk), etc. zijn daartoe de aangewezen leergebieden waaraan dienovereenkomstig veel aandacht wordt besteed. Bij de curriculumontwikkeling van deze leergebieden wordt hiermee ruimschoots rekening gehouden. Het Islamitisch pedagogisch handelen van de school en de daarbij behorende protocollen zijn hiertoe het instrument bij uitstek.



De Islamitische identiteit te borgen binnen de maatschappelijke normen en waarden van de Nederlandse samenleving:

Het bestuur van El Amal is van oordeel, dat de Nederlandse samenleving binnen haar normen en waarden voldoende ruimte biedt om de religieuze beleving van Moslims volledig tot ontplooiing te laten komen. Het gaat binnen de school dan om onderwijs in de leer en de geschiedenis van de Islam, de Islamitische vieringen en uitingen, maar vooral om het Islamitisch pedagogisch handelen. Daarnaast dienen de leerlingen in voldoende mate kennis te nemen van andere religies, stromingen en levensovertuigingen, opdat zij begrijpen wat de ander beweegt.

Het is vooral belangrijk om te beseffen wat de Islam van ons verlangt en dit niet te verwarren met hetgeen culturen die hun afkomst vinden in landen met een overwegend Islamitische bevolking verlangen. Met andere woorden, hetgeen in de Marokkaanse of Turkse cultuur gebruikelijk is of vereist wordt, hoeft niet beslist Islamitisch te zijn en moet daarmee dan ook niet worden verward. Daarnaast leert de Islam ons respect te hebben voor andere religies en daarmee rekening te houden.

De uitstraling van de organisatie

Het bestuur streeft er naar actief de juiste uitstraling van de organisatie te bevorderen. Onbekend maakt onbemind en daarnaast heeft het Islamitisch onderwijs de laatste jaren veel te lijden gehad onder haar slechte imago, mede door de vaak slechte huisvesting.

De "schuldvraag" is daarbij echter minder relevant. Er dient een gedegen besef binnen de organisatie te wortelen, dat elke vorm van handelen (of niet handelen) effect zal hebben op de kwaliteit van de uitstraling en dus op de aantrekkingskracht van de organisatie.

Hierop wil het bestuur een gedegen in- en extern geïntegreerd beleid.

*In naam van Allah, de Barmhartige, de
Genadevolle.
Geprezen zij Allah de Heer der hemelen
en der aarde.*